

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»
Председатель ПЦК:
Ильина Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Специальность СПО:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Старица 2020

1. Пояснительная записка.

ФОС по учебной дисциплине «Основы философии» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине «Основы философии» представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии, специальности;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с целью планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

ФОС по учебной дисциплине «Основы философии» разработан для специальности среднего профессионального образования:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31 Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии: бытие, материя, время, пространство, движение, познание и др.
32 Роль философии в жизни человека и общества	Умеет определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
33 Основы философского учения о бытии	Знает основы философского учения о бытии, формы бытия.
34 Сущность процесса познания	Знает сущность процесса познания, виды познания, уровни чувственного и рационального познания.
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Выделяет их особенности.
36 Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическое занятие Домашнее задание Контрольная работа	Дифференцированный зачет
31 Основные категории и понятия философии	Контрольная работа	Дифференцированный зачет
32 Роль философии в жизни человека и общества	Практическое занятие Контрольная работа	Дифференцированный зачет
33 Основы философского учения о бытии	Контрольная работа Домашнее задание	Дифференцированный зачет
34 Сущность процесса познания	Практическое занятие Контрольная работа	Дифференцированный зачет
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира	Практическое занятие Контрольная работа	Дифференцированный зачет
36 Об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Практическое занятие Домашнее задание	Дифференцированный зачет
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Практическое занятие	Дифференцированный зачет

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.								
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.			20					
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.			20					
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.				5				
Раздел 2. Философское учение о бытии.								
Тема 2.1. Основы научной, религиозной и философской картин мира.			20			9		
Тема 2.2. Философская категория бытия. Материя и ее свойства.					20			
Тема 2.3. Пространство, время и движение как способы и формы существования материи.			20					
Раздел 3. Философское осмысление природы человека.								
Тема 3.1. Человек как объект философского осмысления.	5							
Тема 3.2. Сознание, его происхождение и сущность.			20					
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа. Сущность	5		20			5		

прочеса познания.								
Раздел 4. Философское учение об обществе.								
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система.		20					17	
Тема 4.2. Проблема личности в философии.	17						17	
Раздел 5. Философия и глобальные проблемы современности.								
Тема 5.1. Философия: общие проблемы и ценности.								5

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.								
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	21							
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.		21						
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	21			21				
Раздел 2. Философское учение о бытии.								
Тема 2.1. Основы научной, религиозной и философской картин мира.						21		
Тема 2.2. Философская категория бытия. Материя и ее свойства.					21			

Тема 2.3. Пространство, время и движение как способы и формы существования материи.				21				
Раздел 3. Философское осмысление природы человека.								
Тема 3.1. Человек как объект философского осмысления.							21	
Тема 3.2. Сознание, его происхождение и сущность.					21			
Тема 3.3. Познание как объект философского анализа. Сущность прочеса познания.					21			
Раздел 4. Философское учение об обществе.								
Тема 4.1. Общество как саморазвивающаяся система.								21
Тема 4.2. Проблема личности в философии.							21	
Раздел 5. Философия и глобальные проблемы современности.								
Тема 5.1. Философия: общие проблемы и ценности.								21

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества.

Тема 1.1 Происхождение философии. Философия как наука.

Подготовка сообщений по темам:

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Русская философия.

Критерии оценки:

Оценка «5» --- если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад.

Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «3» –если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите время и место возникновения философии.
2. Дайте дословный перевод термина «философия».
3. Дайте определение понятию «философия».
4. Дайте определение понятию «мировоззрение».
5. Назовите типы мировоззрения и дайте их краткую характеристику.
6. Назовите периоды развития философии и их особенности.

Вопросы для письменного опроса.

1. Какое из определений философии наиболее полное и правильное? Почему? Философия это –
 - наука наук
 - система наиболее общих понятий о мире
 - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека
 - наука о месте и роли человека в мире.
2. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно, чтобы стать хорошим специалистом, компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще и владеть философской теорией?
- 3.Согласны ли вы со следующими утверждениями и почему?
 - Философские утверждения подтверждаются большим количеством примеров из различных областей действительности.
 - В философии вообще нет доказательств, а есть лишь принятие того или иного убеждения на веру.
- 4.Какие из перечисленных вопросов являются философскими? Почему?
 - В чем смысл существования человека?
 - Каковы пути решения экологического кризиса?
 - Что есть истина?
 - Есть ли внеземная цивилизация?
 - Есть ли жизнь после смерти?
- 5.Сравните религиозное и мифическое мировоззрение. В чем их особенности и сходство?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите основной вопрос философии.
2. Перечислите основные течения философии исходя из решения основного вопроса философии.
3. Назовите основные положения материализма и идеализма, рационализма, эмпиризма, сенсуализма, агностицизма, гностицизма и скептицизма.
4. Что изучают основные разделы философии: онтология, аксиология, гносеология, социальная философия, философская антропология?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема1.3 Специфика философского знания и его функции.

Вопросы для устного опроса.

1. Перечислите и охарактеризуйте функции философии.
2. Назовите методы, используемые в философии: общенаучные и философские.
3. Охарактеризуйте основные категории философии.
4. Назовите сходства и различия философии и науки.
5. Раскройте сущность понятия «общенаучное знание».

Вопросы для письменного опроса.

Соотношение философии и науки.

1. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
1.Основная цель науки?	

2. На что ориентируется философия?	
3. Что изучает наука?	
4. Что изучает философия?	
5. В чем проявляется отличие науки от философии?	
6. Найдите противоречия между наукой и философией?	
7. Существует ли содержательная связь между наукой и философией?	
8. Какая главная особенность отличает решение философских проблем от решения проблем науки?	

2. Распределите признаки философии и науки:

1. Включает в себя только теоретический уровень знаний.
 2. Ставит предельно широкие проблемы и вопросы, на которые нет однозначного ответа.
 3. Включает теоретический и эмпирический уровни знания.
 4. Опора на разум.
 5. Плюрализм (множественность) взглядов.
 6. Доказательность, подтвержденность фактами.
 7. Опора на совокупный опыт человечества.
 8. Опора на часть опыта.
 9. Ставит проблемы, которые можно решить сегодня или завтра.
 10. Преемственность.
 11. Имеет свою структуру, методы, понятийный аппарат.
 12. Имеет национальные особенности.
 13. Постановка проблем и попытка их решения.
 14. Знания безотносительны человеку.
 15. Дается мировоззренческая оценка открытий и событий от имени человека.
 16. Линейное развитие: на базе старого знания формируется новое.
 17. От одной идеи развитие в разных направлениях.
- 3. Ответить на проблемный вопрос «Является ли философия наукой?»*

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;
«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;
«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие «Анализ философских текстов по теме «Роль философии в жизни общества».

Цель: формирование навыков работы с философским текстом, анализа текстов.

Особенности философского текста:

1. Проблема излагается глубже, глобальнее, чем в учебнике.
2. Высокая концентрация смысла.
3. Оставляет читателю право воспринимать его по-своему.
4. Учат аргументированной речи, оформленности мыслей.

Порядок работы с философским текстом:

1. Внимательно, вдумчиво прочитать текст.
2. Разделить текст на части, выделить основную мысль каждой части.
3. Сформулировать проблему, которую поднимает автор.
4. Найти ключевые фразы в тексте для подтверждения основной мысли.
5. Сформулировать свою позицию по данной проблеме.

Ход работы.

ТЕКСТ №1

Проанализируйте приведенный ниже текст.

«Философы всегда составляли небольшую группу в человечестве, их всегда было немного. И тем более поразительно, что их так не любят. Философию и философов не любят люди религии, теологии, иерархи церкви и простые верующие, не любят ученые и представители разных специальностей, не любят политики и социальные деятели, люди государственной власти, консерваторы и революционеры, не любят инженеры и техники, не любят артисты, не любят простые люди, обыватели. Казалось бы, философы люди самые безвластные, они не играют никакой роли в жизни государственной и хозяйственной. Но люди, уже власть имеющие или к власти стремящиеся, уже играющие роль в жизни государственной или хозяйственной или стремящиеся ее играть, чего-то не могут простить философам. Прежде всего не могут простить того, что философия кажется им ненужной, неоправданной, существующей лишь для немногих, пустой игрой мысли. Но остается непонятным, почему ненужная и непонятная игра мысли самой незначительной кучки людей вызывает такое недоброжелательство и почти негодование. Это психологически сложная проблема. Философия чужда большей части людей, и вместе с тем каждый человек, не сознавая этого, в каком-то смысле философ. Весь технический аппарат философии чужд большей части людей. Большая часть людей готова употреблять слово «философ» в насмешливом и порицательном смысле..... Но каждый человек, хотя бы он этого не признавал, решает вопросы «метафизического» порядка. Вопросы

математики или естествознания гораздо более чужды огромной массе людей, чем вопросы философские, которые в сущности ни одному человеку не чужды. И существует обывательская философия тех или иных социальных групп, классов, профессий, как существует обывательская политика. Человек, испытывающий отвращение к философии и презирающий философов, обыкновенно имеет свою домашнюю философию. Ее имеет государственный деятель, революционер, специалист-ученый, инженер-техник. Они именно поэтому и читают ненужную философию. Мы должны констатировать социальную незащищенность философии и философа. Философия не выполняет непосредственных социальных заказов. Философ видит даже свое достоинство в том, чтобы стать выше предъявляемых ему социальных требований. Философия не социальна, философия персональна».

Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения // Философия свободного духа. М., 1994. С. 170.

Задание к тексту

Изложите самостоятельно основные положения фрагмента.

ТЕКСТ № 2

«Постоянное занятие философией дает необходимое душевное здоровье».

В одном не вправе мы жаловаться на жизнь: она никого не держит. Не так плохо обстоят дела человеческие, если всякий несчастный несчастен только через свой порок. Тебе нравится жизнь? Живи! Не нравится – можешь вернуться туда, откуда пришел»... Никто из нас не думает, что когда-нибудь да придется покинуть это жилище. Так старых жильцов привычка к месту делает снисходительными и удерживает в доме, как бы плохо в нем ни было. Хочешь быть свободным наперекор этой плоти? Живи так, словно завтра переедешь! Всегда имей в виду, что рано или поздно лишишься этого жилья, - и тогда, - и тогда ты мужественней перенесешь неизбежность выезда... «Когда я закончу то-то, тогда налягу всеми силами; когда улажу эту неприятность, тогда и предамся ученым занятиям». – Нет, философии нельзя отдавать один лишь досуг – надо всем пренебречь ради усердия к ней, для которой никакого времени не хватит, хотя бы наша жизнь и продлилась до крайнего срока, отпущенного людям. Бросишь ли ты философию на время или насовсем – разницы нет: она не останется там, где ты прервал занятия, - нет, как распрямляется сжатое силой, так возвращается к самому началу все, что не движется непрерывно вперед. Нужно сопротивляться делам и не распределять их, а устранять. Не бывает времени, неподходящего для спасительных занятий, - хотя многие оставляют их из-за тех дел, ради которых и нужны занятия. – «Но случается, что-нибудь и мешает». – Мешает, да не тому, чья душа при любых хлопотах радостна и окрылена. Веселье не достигших совершенства прерывается, радость мудреца постоянна, ее не прервет никакая причина, никакая судьба. Мудрый всегда и везде спокоен. Ведь он от чужого не зависит и не ждет милости ни от фортуны, ни от людей. Счастье у него как дома: будь это счастье в его душе

пришлым, оно бы и ушло оттуда, но ведь оно в ней и родилось... Между достигшим мудрости и идущим к ней та же, повторяю, разница, что между здоровым и оправляющимся от долгой и тяжелой болезни, у которого нет еще здоровья, а есть облегчение недуга. Не будет он внимателен – наступит ухудшение, и все начнется сначала. А мудрец не может ни заболеть снова, ни занемочь тяжелее. Телу здоровье дается на время, врач если и вернет его, то не навсегда, и часто врача зовут к тому же, к кому приглашали прежде. А душа излечивается раз и навсегда. Я скажу тебе, как распознать здорового: он доволен собою, доверяет себе, знает, что для блаженной жизни ничего не дают ни все молитвы смертных, ни те благодеяния, которые оказывают, которых добиваются. Ведь все, к чему можно прибавить, несовершенно, от чего можно отнять, не вечно; а кому нужна вечная радость, тот пусть радуется только своему. Все, на что зарится толпа, притекает и утекает; фортуна ничего не дает во владение, но и преходящие ее дары приятны лишь тогда, когда разум их приправит и смешает: ведь это он умеет придавать вкус даже тем внешним благам, которые невкусно поглощать с жадностью». (Сенека. Нравственные письма к Луцилию // Если хочешь быть свободным / Сенека, Честерфилд, Моруа. М., Политиздат. 1992. С. 47, 49-50).

Вопросы к тексту Сенеки:

1. Чем, по вашему мнению, отличается мудрый человек от знающего?
2. Можно ли сейчас жить так, как призывал автор, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время это невозможно?
3. Сформулируйте основные положения текста.

Критерии оценки:

«**отлично**» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, осмысленно анализирует философский текст, может высказать свою точку зрения;

«**хорошо**» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы, есть неточности в анализе философского текста;

«**удовлетворительно**» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы, непонимание философского текста.

Раздел 2. Философское учение о бытие.

Тема 2.1 Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Вопросы для устного опроса.

1. Дайте определение понятию «картина мира».
2. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и особенности картины мира.
3. Охарактеризуйте религиозную картину мира, выделите ее особенности.
4. Охарактеризуйте научную картину мира, назовите этапы ее формирования.

5. Охарактеризуйте основные категории философской картины мира.
6. Дайте определение категории «бытие».

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

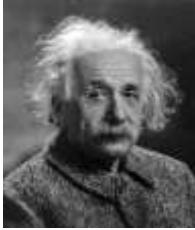



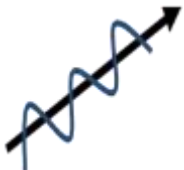

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Письменный опрос по теме «Научная картина мира».

1. Дайте определение понятию «картина мира». 1 балл.
2. Расположите картины мира в порядке их развития и формирования. 1 балл.
 - А. Научная
 - Б. Философская
 - В. Мифологическая
 - Г. Религиозная
3. Как называется деятельность человека по выработке и систематизации знаний? 1 балл.
4. Соотнесите виды наук, их характеристики и примеры. 4 балла.

А. Естественные	1. Ист	ория а. Ми	р общества
Б. Технические	2. Химия	б. Мир техники	
В. Гуманитарные	3. Психология	в. Ми	р природы
Г. Социальные	4. Электротехника	г. Мир человека	

5. Назовите основную идею религиозной картины мира. 1 балл.
6. Какое из утверждений в большей степени _____ раскрывает взаимосвязь философии и науки? 1 балл.
 - А. Философия – это одна из форм научного знания.
 - Б. Развитие науки стало основной причиной возникновения философии.
 - В. Философия относится к общенаучному знанию, она пронизывает области знания частных наук.
7. Составьте логические цепочки. 3 балла.

<p>1.</p>  <p>А. Эйнштейн</p>	<p>2. Постнеклассическая картина мира</p>	<p>3.</p> 	<p>4. Стохастичность</p>
<p>5. Статистическая закономерность</p>	<p>6.</p> 	<p>7. Классическая картина мира</p>	 <p>8. И. Пригожин</p>
<p>9.</p> 	<p>10. Неклассическая картина мира</p>	 <p>11. Галилео Галилей</p>	<p>12. Детерминация.</p>

Критерии оценки: макс. 12 баллов

«отлично» - 11-12 баллов,

«хорошо» - 9-10 баллов,

«удовлетворительно» - 6-8 баллов.

«неудовлетворительно» - 5 баллов и менее.

Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин».

Цель: составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

1. Прочитайте текст учебника стр. 159-160.

2. Ответьте на вопросы.

1) Что на ваш взгляд, является антиподом истины: ложь, заблуждение, ошибка? Или что-то ещё. Чем отличается истина от лжи, заблуждения, ошибки? Как можно отличить истину от заблуждения?

2) Попробуйте объяснить: в чём сходство и различие между истиной и правдой?

3) Попробуйте объяснить: в чём различие между знанием и верой ?(под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

4) Прокомментируйте высказывание Т.Бэкона "Истина-дочь времени, а не авторитета".

3. Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

Примерные вопросы для сравнения	Религиозная истина	Философская истина	Научная истина
1. Методы получения знаний.			
2. 2.Формы закрепления знаний			
3. Основные вопросы для изучения			
4. Как решается вопрос о происхождении мира и человека			
5. Отношение к проблеме смерти			
6. Свои варианты вопросов			

4. Сделайте вывод, в чем заключаются сходства и различия между философией, религией и наукой.

Материалы: Губин В.Д. Основы философии.- М.: ФОРУМ, 2015

Тема 2.2 Философская категория бытия. Материя и ее основные свойства.

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите и охарактеризуйте формы бытия.
2. В чем отличительные особенности характеристики философской категории «бытие» Гераклита и Парменида? Охарактеризуйте «линию Парменида» и «линию Гераклита»
3. Назовите имя философа впервые употребившего термин «материя».
4. Каким образом трактовалось понятие «материя» в период Античности, Средневековья, эпоху Возрождения и Новое время.
5. Дайте определение понятию «материя», сформулированное В.И. Лениным.
6. Охарактеризуйте структуру материи.
7. Назовите признаки материи.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема 2.3 Пространство, время и движение как способы и формы существования материи.

Заполнение схемы по теме «Материя».



Контрольная работа по разделам «Философия и ее роль в жизни человека и общества», «Философское учение о бытие».

Цель: проверка знаний по изученным разделам.

Форма: варианты заданий в тестовой форме, задания открытого типа.

Время: 45 минут.

1

вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов. (1 балл за правильный ответ, макс. – 10 баллов).

1. Первоначальная форма мировоззрения:
 - А. Здравый смысл
 - Б. Паранаука
 - В. Научное знание
 - Г. Мифология
2. Какую форму обоснования действительности имеет философия как наука:
 - А. Эмпирическую
 - Б. Духовно-практическую
 - В. Опытную
 - Г. Теоретическую
3. Представителем естественнонаучного материализма является:
 - А. Менделеев
 - Б. Гегель
 - В. Вебер
 - Г. Декарт
4. Особенность, не характерная для античной философии:
 - А. Этический характер
 - Б. Антропологический характер
 - В. Особый интерес к науке, ее развитию
 - Г. Религиозный характер
5. Учение о единой основе всего сущего:
 - А. Деизм
 - Б. Монизм
 - В. Субстанционализм

Г. Материализм.

6. Аксиология – это учение о:

А. Бытие

Б. Обществе

В. Методах

Г. Ценностях

7. Методом философии не является:

А. Дедукция

Б. Анализ

В. Индукция

Г. Субстанция

8. Основной вопрос философии:

А. Что первично?

Б. В чем смысл существования человека?

В. Как жить счастливо?

Г. Какие проблемы решать?

9. Свойством материи не является:

А. Движение

Б. Бытие

В. Время

Г. Пространство

10. К формам мировоззрения не относится:

А. Религия

Б. Мифология

В. Культура

Г. Философия

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и категориями (макс. – 4 балла).

1. Ученые, которые считали, что истинное знание о мироздании и Боге может быть получено	А. рационалисты
2. Ученые, которые считают, что истинного знания достичь нельзя	Б. агностики
3. Ученые, считающие, что задача науки заключается в чисто в описании фактов	В. Оптимисты
4. Ученые, считающие, что критерием истины является разум.	Г. эмпирики

2. Определите, какому понятию соответствует определение:
Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга, их протяженность и определенный порядок взаимосвязи. (1 балл)

3. Распределите перечисленное ниже следующим образом:
Первые три позиции должны составлять категории философии, три последующие - социологии: классы, бытие, материя, общность, нация, время. (6 баллов)

Часть С. Макс. – 5 баллов.

В чем заключается специфика философского знания? Является ли философия наукой? Свой ответ обоснуйте.

2

вариант.

Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных вариантов. (1 балл за правильный ответ, макс. – 10 баллов).

1. Что является предметом философии?

- А. Нормы права
- Б. Материальные ценности
- В. Человеческое счастье
- Г. Молекулы воды

2. Раздел философии, изучающий учение о бытии:

- А. Антропология
- Б. Онтология
- С. Гносеология
- Д. Аксиология

3. Философ, внесший в науку термин «материя»:

- А. Платон
 - Б. Аристотель
 - В. Гераклит
 - Г. Ломоносов
4. Натурфилософия – это:
- А. Философия природы
 - Б. Синоним материализма
 - В. Принцип философского исследования
 - Г. Житейское представление о мире.
5. Учение о том, что мир – это творение Бога:
- А. Теоцентризм
 - Б. Материализм
 - В. Рационализм
 - Г. Эмпиризм
6. Философия зародилась в:
- А. России
 - Б. Древнем Китае
 - Г. Древней Греции
 - Д. Древнем Риме
7. К уровням мировоззрения не относится:
- А. культурное
 - Б. обыденное
 - Г. религиозное
 - Д. научное
8. Учение о множественности первооснов мира:
- А. монизм
 - Б. идеализм
 - В. материализм

Г. плюрализм

9. Особенностью философии средних веков является:

А. Теоцентризм

Б. Антропоцентризм

В. Натурфилософия

Г. Агностицизм.

10. Учение, отрицающее познаваемость мира:

А. Агностицизм

Б. Материализм

В. Монизм

Г. Идеализм

Часть Б.

1. Установите соответствие между понятиями и определениями. (макс. – 4 балла).

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека.	А. Бытие
2. Способность предметов меняться и переходить в иное состояние.	Б. Движение
3. Взаимное расположение вещей и процессов друг возле друга, их протяженность и определенный порядок взаимосвязи.	В. Материя
4. Философское понятие, которое указывает на реальное существование объекта как важнейшее его свойство.	Г. Пространство

2. Определите, какому понятию соответствует определение:

Философское течение, признающее за первооснову мира материю.

3. Распределите перечисленное ниже следующим образом:

Первые три позиции должны составлять категории философии, три последующие социологии: классы, бытие, материя, общность, нация, время. (2 балла)

Часть С. (5 баллов).

Перечислите и охарактеризуйте функции философии. Какую роль философия играет в жизни человека и общества? Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Критерии оценки:

«отлично» - 22 – 20 баллов

«хорошо» - 19-15 баллов

«удовлетворительно» - 14-11

«неудовлетворительно» - 10 баллов и менее.

Раздел 3. Философское осмысление природы человека.

Тема 3.1 Человек как объект философского осмысления.

Подготовка сообщения по проблеме происхождения человека.

Темы сообщений.

1. Теологическая теория происхождения человека.
2. Теория палеовизита.
3. Естественнонаучные теории происхождения человека.

Критерии оценки:

Оценка «5» --- если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад.

Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «3» –если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

1. Дайте определение понятию «антропосоциогенеза», охарактеризуйте его этапы.
2. Проблема человека в различные периоды развития философии: космоцентризм, антропоцентризм, теоцентризм, идея коэволюции.
3. Охарактеризуйте проблему соотношения биологического и социального в человеке.
4. Охарактеризуйте взгляды философов на проблему смысла жизни. Почему этот вопрос является философским?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие «Дискуссия «Что такое человек?»».

Цель: рассмотреть основные категории и понятия философской антропологии.

Материалы:

1. Губин В.Д. Основы философии.- М.: ФОРУМ, 2015.
2. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Время: 90 минут.

Ход работы.

1. Подготовить сообщения и тезисы для дискуссии по предложенным темам.

1. Что такое человек?

А) Антропологические традиции

Б) Отличие человека от других живых существ

В) Взгляд на сущность человека в разные эпохи

2. Главные качества в природе человека

А) Биологическая сущность человека

Б) Социальное в человеке

В) Что в человеке пытается познать философия?

2. Высказать свою точку зрения по представленным вопросам. Совместное обсуждение под руководством учителя.

3. Самостоятельно письменно ответить на вопросы.

1. Известен так называемый «парадокс свободы»: неограниченная свобода ведет к своей противоположности, поскольку без защиты и ограничения со стороны закона свобода приводит к тирании сильных над слабыми. Свобода всегда связана с необходимостью – внутренней или внешней. Объясните это.

2. В образе судьбы воплощаются разные формы переживания человеком ограниченности своей свободы. Что такое судьба человека? Каждый человек создает свой образ судьбы. Судьба может восприниматься как абсолютная предопределенность жизни или как основная тенденция жизни, которая определяется самим характером человека или кК замысел человека о самом себе. Судьбе можно покориться с ней можно играть, ее можно пытаться преодолеть и тому подобное. Каков ваш образ судьбы? Как вы ее понимаете?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема 3.2 Сознание, его происхождение и сущность.

Вопросы для устного опроса.

1. Как вы понимаете высказывание Ф Бэкона «Знание – сила»? Согласны ли вы с этим утверждением.
2. Дайте определение понятию «отражение» с точки зрения философии.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни отражения.
4. Дайте определение понятию «сознание».
5. Охарактеризуйте структуру сознания.
6. Назовите признаки сознания.
7. Охарактеризуйте общественное и индивидуальное сознание. Каково соотношение этих понятий?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема 3.3 Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте сущность процесса познания.
2. Что такое чувственное и рациональное познание?
3. Назовите уровни чувственного и рационального познания.
4. Охарактеризуйте структуру познания: субъект, объект, предмет, методы познания.
5. Дайте определение понятию «истина».
6. Охарактеризуйте абсолютную и относительную истины. Приведите примеры.
7. Назовите критерии истины. Какой из критериев, на ваш взгляд, является определяющим?

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие «Заполнение сравнительной таблицы «Типы, формы познания».

Цель: выявить характерные особенности типов и форм познания.

1. **Материалы:** Губин В.Д. Основы философии.- М.: ФОРУМ, 2015.

Время: 45 минут.

Ход выполнения работы.

1. Прочитайте текст учебника на стр. 155-159.
2. Заполните сравнительную таблицу.

Типы познания	С	особенности	Методы	П	Примеры
Научное познание					
Религиозное					
Художественное					
Мифологическое					
Житейское (обыденное)					
Философское					

3. Сделайте вывод о многообразии форм и способов познания мира. Какой из типов познания, на ваш взгляд, играет наиболее важное значение в жизни человека. Приведите примеры из собственного жизненного опыта.

Раздел 4. Философское учение об обществе.

Вопросы для устного опроса.

1. Что изучает социальная философия?
2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития философских взглядов на общество.
3. Дайте определение понятию «общество» с точки зрения социальной философии.
4. Назовите и охарактеризуйте признаки общества как саморазвивающейся системы.
5. Назовите основные элементы в структуре общества.
6. Охарактеризуйте основные сферы жизни общества.
7. Назовите и охарактеризуйте основные социальные институты.
8. Охарактеризуйте основные точки зрения в объяснении причин развития общества: натуралистический подход, идеалистический подход, материалистический подход, плюралистический подход.
9. Что такое ноосфера?
10. Охарактеризуйте общественный прогресс с точки зрения философии. В чем заключается противоречивость данного социального явления?
11. Раскройте сущность теории общественно-экономических формаций К.Маркса.
12. Теории развития общества У.Ростоу, К. Ясперса.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Тема 4.1 Общество как саморазвивающаяся система.

Практическое занятие «Анализ глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».

Цель: рассмотрение основных глобальных проблем человечества, осмысление роли человечества в решении глобальных проблем и их последствий.

Материалы:

1. Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2012, стр. 117-185.
2. Губин В.Д. Основы философии.- М.: ФОРУМ, 2015, стр. 216-218.
3. Дополнительные раздаточные материалы.

Время: 90 минут.

Ход выполнения работы.

1. Рассмотреть классификацию глобальных проблем человечества с точки зрения философии, используя текст учебника.
2. Распределите глобальные проблемы, о которых идет речь в тексте учебника на полученные группы.
3. Студенты делятся на группы по 4-5 человек.
4. Каждая группа получает ряд заданий: теоретическое и творческое.
5. Совместная работа по выполнению заданий.
6. Выступление групп, презентация творческого задания.
7. Совместное обсуждение проблем, выставление оценок.
8. Письменно в тетради каждый студент делает вывод о путях решения глобальных проблем человечества и о перспективах его дальнейшего существования.

Задания для групп.

Первая группа «Экологи».

1. Пользуясь дополнительным справочным материалом, охарактеризуйте сущность экологической проблемы.
2. Разработайте устав организации, которая будет заниматься решением экологической проблемы в рамках вашего города: название, направления деятельности, эмблема.

Вторая группа «Правоохранители».

1. Пользуясь дополнительным справочным материалом, охарактеризуйте сущность проблемы мирового терроризма.

2. Оформите плакат или памятку по правилам поведения в экстренных ситуациях: если вы обнаружили неизвестный вам предмет, если вас взяли в заложники.

Третья группа «Демографы».

1. Пользуясь дополнительным справочным материалом, охарактеризуйте сущность демографической проблемы.
2. Разработайте проект закона для решения демографической проблемы и плакат, призывающий к ее решению.

Четвертая группа «Политологи».

1. Пользуясь дополнительным справочным материалом, охарактеризуйте проблему предотвращения мировой ядерной войны.
2. Представьте, что мы на заседании Совета Безопасности ООН. На повестке дня – один серьезный вопрос – принятие Кодекса Мира. Это должны быть правила, обеспечивающие мир на всей Земле – правила четкие, конкретные, которые смогли бы принять все народы планеты. Придумайте эмблему Кодекса.

Пятая группа «Психологи».

1. Пользуясь дополнительным справочным материалом, охарактеризуйте проблему наркомании. Почему она является мировой?
2. Вы получаете письма, разного содержания от подростков. Задача группы: сочинить ответ, способный, по их мнению, разрешить возникшую проблему.

Критерии оценки работы групп.

«Отлично» ставится, если группа полностью раскрыла содержание теоретического вопроса, даны полные ответы на дополнительные вопросы. Творческое задание представлено креативно, интересно, при этом отражено его основное содержание.

«Хорошо» ставится, если группа раскрыла содержание теоретического вопроса, имеются небольшие недочеты в содержании и даны неполные ответы на дополнительные вопросы. Представление творческого задания соответствует требуемому содержанию.

«Удовлетворительно» ставится, если группа представила теоретический материал, но имеются неточности, недочеты. Выполнение творческого задания вызвало серьезные затруднения.

Тема 4.2 Проблема личности в философии.

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Назовите структуру и основные элементы личности.
3. Охарактеризуйте понятия «физическая личность», «социальная личность», «духовная личность».
4. Перечислите типы личности. Дайте их характеристику.
5. В чем состоит проблема свободы и ответственности личности?

Практическое занятие «Семинар по теме «Личность и народ в истории России».

Цель: сделать вывод о роли отдельных личностей и народных масс в истории России.

Материалы: дополнительная справочная литература.

Время: 90 минут.

Ход выполнения работы.

1. Подготовить тезисы для выступления по темам:

- А) Особенности формирования личности.
- Б) Философский взгляд на личность.
- В) Творец и гений.
- Г)

2. Проанализируйте представленные высказывания, ответьте на вопросы.

А) "...Идея исторической необходимости ничуть не подрывает роли личности в истории: история вся складывается именно из действий личностей, представляющих из себя, несомненно, деятелей". "...Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает". Как вы понимаете данное высказывание В.И. Ленина? Согласны ли вы с ним?

Б) "Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.

Час мужества пробил на наших часах.

И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться без крова,

И мы сохраним тебя, русская речь, Великое русское слово". А. Ахматова

О каких социальных качествах человека идет речь?

В) «... личности благодаря данным особенностям своего характера могут влиять на судьбу общества. Иногда их влияние бывает даже очень значительно, но как самая возможность подобного влияния, так и размеры его определяются организацией общества, соотношением его сил. Характер личности является «фактором» общественного развития лишь там, лишь тогда и лишь постольку, где, когда и поскольку ей позволяют это общественные отношения. Нам могут заметить, что размеры личного влияния зависят также и от талантов личности. Мы согласимся с этим. Но личность может проявить свои таланты только тогда, когда она займёт необходимое для этого положение в обществе». В чем суть идеи Г.В. Плеханова?

3. На основе знаний по истории, обществознанию напишите эссе по теме «Личность и народ в истории России».

Критерии оценки эссе:

1. Соответствие содержания выбранной теме.

2. Авторская работа.
3. Понимание автором проблемы.
4. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Контрольная работа по разделам «Философское осмысление природы человека», «Философское учение об обществе».

Цель: проверка знаний по изученным разделам.

Форма: варианты заданий в тестовой форме, задания открытого типа.

Время: 45 минут.

Вариант 1.

Часть А.

1. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе:
 - А. О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
 - Б. О приоритете материальных, либо духовных потребностей
 - В. О формах борьбы за существование в человеческом обществе
 - Г. О соотношении сознательных и бессознательных факторов в человеческих поступках
2. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:
 - А. Персона
 - Б. Человек
 - В. Индивидуальность
 - Г. Личность
3. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:
 - А. Коллективизма
 - Б. Анархизма
 - В. Индивидуализма
 - Г. Либерализма
4. «Все в мире predetermined, человек абсолютно несвободен», считают представители:
 - А. иррационализма
 - Б. фатализма
 - В. волюнтаризма
 - Г. рационализма
5. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
 - А. Эмпиризм
 - Б. Скептицизм
 - В. Рационализм
 - Г. Атеизм

6. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:
- А. Революция
 - Б. Регресс
 - В. Эволюция
 - Г. Прогресс
7. Основные формы рационального познания (3 верных ответа):
- А. умозаключение
 - Б. ощущение
 - В. понятие
 - Г. восприятие
 - Д. представление
 - Е. суждение
8. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:
- А. абсолютность,
 - Б. объективность,
 - В. субъективность,
 - Г. абстрактность.
9. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разума?
- А. сенсуализм;
 - Б. агностицизм;
 - В. рационализм;
 - Г. скептицизм.
10. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:
- А. И.И. Мечников;
 - Б. Г. Гегель;
 - В. Ч. Дарвин;
 - Г. И. Кант.

Часть В.

1. Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека. (1 балл)
- | | |
|-------------------|-----------------|
| Античность | Антропоцентризм |
| Средние века | Космоцентризм |
| Эпоха Возрождения | Теоцентризм |
2. Напишите классификацию ценностей, дайте их характеристику, приведите примеры к каждой группе. (2 балла)
3. Перечислите типологию обществ согласно теории Д. Белла. (2 балла)
4. Знание соответствующее действительности – это (1 балл)
5. Дайте определение: глобалистика – это (1 балл)
6. Мыслитель, утверждавший, что исторический процесс заключается в последовательной смене общественно-экономических формаций. (1 балл).

Часть С.

В чем заключается противоречивость общественного прогресса? Дайте развернутый ответ, приведите примеры. (3 балла)

Вариант 2.

Часть А.

1. Основные формы чувственного познания (3 верных ответа):
 - А. суждение
 - Б. ощущение
 - В. восприятие
 - Г. умозаключение
 - Д. представление
 - Е. понятие
2. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:
 - А. прогресс
 - Б. эволюция
 - В. функционирование
 - Г. регресс
3. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:
 - А. субъективизм
 - Б. коллективизм
 - В. рационализм
 - Г. индивидуализм
4. Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для:
 - А. Буддизма
 - Б. Марксизма
 - В. Позитивизма
 - Г. Конфуцианства
5. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:
 - А. Регресс
 - Б. Движение
 - В. Эволюция
 - Г. Революция
6. Согласно марксизму, главным фактором антропогенеза является:
 - А. Труд
 - Б. Собственность
 - В. Власть
 - Г. Нравственность

7. Автор «теории пассионарности»:
 А. Чижевский
 Б. Мальтус
 В. Вернадский
 Г. Гумилев
8. Основной критерий истины в научном познании:
 А. заблуждение
 Б. интуиция
 В. практика
 Г. точность
9. Учение о ценностях:
 А. аксиология
 Б. антропология
 В. социология
 Г. онтология
 Д. гносеология
10. Что означает термин «коэволюция»:
 А. проявление глобальных проблем современности;
 Б. совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
 В. современная теория эволюции;
 Г. синоним эволюционного подхода.

Часть В.

1. Перечислите теории происхождения государства. Дайте их краткую характеристику. (2 балла)
 2. Перечислите общественно-экономические формации согласно теории К. Маркса. (2 балла)
 3. Автор изречения «Знание – сила». (1 балл)
 4. Активное и направленное отражение человеком окружающего мира – это (1 балл)
 5. Дайте определение: «относительная истина» - это (1 балл)
 6. Установите соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека. (1 балл)
- | | |
|-------------------|-----------------|
| Античность | Антропоцентризм |
| Средние века | Космоцентризм |
| Эпоха Возрождения | Теоцентризм |

Часть С.

В чем состоит роль и значение философии в решении глобальных проблем человечества? Дайте развернутый ответ. (3 балла)

Критерии оценки:

«отлично» - 22 – 20 баллов

«хорошо» - 19-15 баллов

«удовлетворительно» - 14-11

«неудовлетворительно» - 10 баллов и менее.

Раздел 5. Философия и глобальные проблемы современности.
**Практическое занятие «Анализ философских проблем современности:
деонтологии, этики, иерархия ценностей».**

Цель: рассмотрение глобальных проблем современности с точки зрения философии.

Время: 90 минут.

Ход работы.

1. Подготовить доклады и презентации по темам:
 - Биоэтика.
 - Гиппократ: жизнь и вклад в науку. Клятва Гиппократа.
 - Проблема эвтаназии.
 - Проблемы медицинской этики.
2. Подготовить аргументы «за» и «против» эвтаназии.
3. Написание мини-сочинения по теме «Эвтаназия: «за» и «против».

Критерии оценки доклада:

Оценка «5» --- если тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, студент свободно ориентируется в тексте, рассказывает, а не читает доклад.

Оценка «4» – если в изложении материала имеются неточности; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

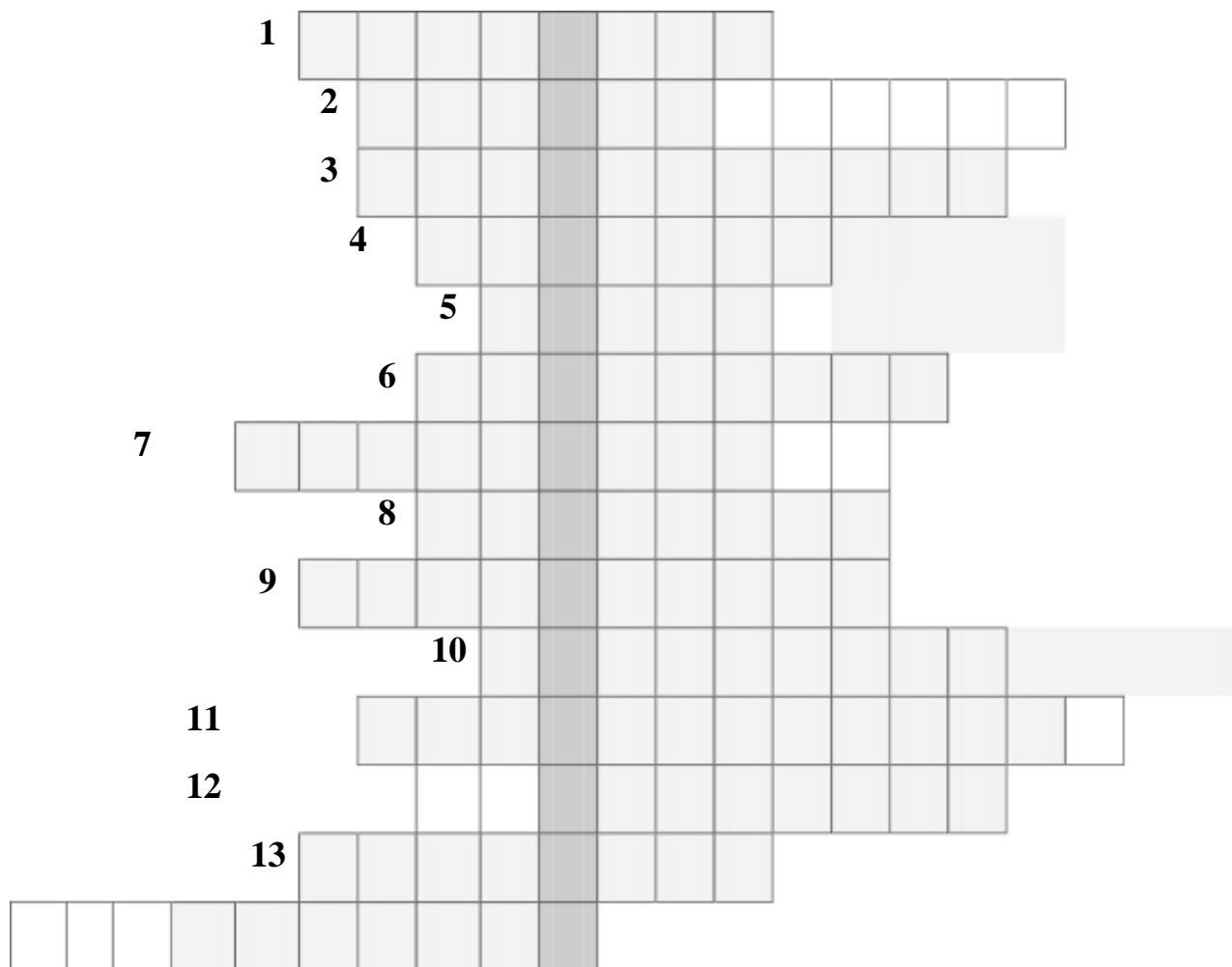
Оценка «3» –если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки сочинения:

1. Соответствие содержания выбранной теме.
2. Авторская работа.
3. Понимание автором проблемы.
4. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (сочинение должно содержать личное мнение автора по проблеме).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.

Итоговый кроссворд.



1. Вид материи, которая, в отличие от поля складывается из элементарных частиц, масса покоя которых не равна нулю (в основном из электронов, протонов, нейтронов).
2. Одно из свойств пространства.
3. Одно из общенаучных понятий, характеризующее степень возможности появления какого-либо определённого события в тех или иных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях.
4. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное и существование Бога..
5. Особая форма интеллектуального труда, система деятельности по производству достоверного (точного) знания.
6. Одно из измерений времени, «... миг между прошлым и будущим».
7. Философское течение, отрицающее познаваемость мира..
8. Категория, характеризующая и перемещение тела в пространстве, и возникновение в процессе биологической эволюции нового вида.
9. Форма движения материи, примером которой может служить электрический ток.
10. Учение о бытии.

11. Взгляд человека на мир, на общество и на самого себя.
12. Учение о ценностях.
13. Выдающийся мыслитель 20 в., создатель «теории относительности», лауреат Нобелевской премии по физике за заслуги в области теоретической физики и, особенно, за открытие законов фотоэффекта.
14. Философ, впервые употребивший термин «материя».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Материалы к дифференцированному зачету.

Цель: определение уровня усвоения обучающимися знаний по учебной дисциплине «Основы философии», определение уровня развития репродуктивных, частично-поисковых умений.

Форма: написание и защита рефератов по предложенным темам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Темы рефератов.

1. Функции философии.
2. Взаимосвязь философии с другими науками.
3. Место и роль философии в культуре.
4. Методология и методы философии.
5. Проблема происхождения человека.
6. История происхождения философии.
7. Взаимосвязь философии и мифологии.
8. Философия Древней Индии.
9. Философия Древнего Китая.
10. Античная философия: милетская школа.
11. Античная философия: элейская школа.

12. Античная философия: софисты и Сократ.
13. Античная философия: Платон и Аристотель.
14. Эллинистическая философия.
15. Общая характеристика средневековой философии.
16. Средневековая философия: Августин Аврелий и Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения.
18. Учение Николая Кузанского.
19. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
20. Философия Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
21. Классическая немецкая философия: И. Кант.
22. Классическая немецкая философия: Г.В.Ф. Гегель.
23. Классическая немецкая философия: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг, Л. Фейербах.
24. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
25. Философия психоанализа: З. Фрейд.
26. Онтология как учение о бытии.
27. Материя: способ и формы ее бытия.
28. Сознание и личность.
29. Истина и заблуждение.
30. Этика и ее роль в жизни общества.

Требования к оформлению реферата.

1. Титульный лист, с названием учебного заведения, темы реферата, фамилии и инициалов автора работы, номера учебной группы, а также фамилии, инициалов, ученой степени и звания научного руководителя, населенного пункта, года написания работы;
2. Оглавление (план реферата) с указанием вопросов и номеров страниц по ним. Страницы проставляются на всех листах реферата, кроме титульного. Каждая глава должна начинаться с новой страницы.
3. Библиография (использованные источники), должна оформляться в соответствии с ГОСТом и могут состоять из двух разделов, в первом в алфавитном порядке называются первоисточники (письменные, вещественные, изобразительные), во втором – вся остальная литература.
4. Приложение (карты, схемы, репродукции, фотографии и т.д.) даются в тексте работы или приводятся в приложении и должны составлять не более 1/3 всего объема текста. Объем работы 10 – 15 страниц (без приложений).

Критерии и нормы оценки:

Оценка 5 --- если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Студент

свободно ориентируется в тексте, на защите реферата рассказывает, а не читает доклад.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Норма времени: 90 минут.